**Sojusz Metod Ewy Arciszewskiej**

W metodzie Ewy Arciszewskiej przedstawia się dzieciom pełny alfabet, chociaż nie występuje nauczanie liter. Nie przewiduje się także wspólnego czytania tego samego tekstu, lecz każde dziecko stale ma do czynienia z innym zadaniem czytelniczym. Zadanie to dziecko wybiera samodzielnie, według możliwości i chęci. Wiedza cząstkowa, na przykład znajomość liter czy poszczególnych wyrazów, nie jest kontrolowana i oceniana. Obserwacja nauczyciela skupia się głównie na przyjmowanych przez dziecko strategiach w trakcie czytania.

Nauce czytania według metod Ewy Arciszewskiej towarzyszy stałe ćwiczenie zmysłów z zastosowaniem odpowiednio dobranego materiału dydaktycznego. Do większości pomocy dydaktycznych wprowadzono elementy samokontroli, dając tym samym dzieciom poczucie bezpieczeństwa w podejmowanych działaniach - swobodny wybór materiału, miejsca pracy, czasu i formy. Nie stosuje się jednakowej wyprawki dla wszystkich dzieci, natomiast wszystkie dzieci otrzymują takie same ćwiczenia graficzne z materiałem literowo-wyrazowym do pracy indywidualnej oraz utrwalania umiejętności, głownie w zakresie pisania.

Jest to alternatywna propozycja edukacyjna dotycząca nauki czytania poprzez wykorzystanie, dokonanej przez autorkę, kompilacji niektórych innych metod i koncepcji dotyczących nauki czytania. W nauce tej, zdaniem autorki, ważne jest rozumienie czytanego tekstu, a nie tempo czytania.Jest to sposób nauki czytania dla dzieci od trzech lat oparty na dwóch etapach: Czytanie całościowe wyrazów i zdań polega na doskonaleniu technik czytania poprzez zastosowanie:Zabaw i gier z całymi wyrazami:

- Technik Freineta  
- Elementów metody Majchrzak (inicjacja, zabawy z imionami)  
- Elementów metody Montessori (etykietowanie obrazków i przedmiotów)  
 W czytaniu analityczno-syntetycznym zastosowane są:  
- Ćwiczenia fonetyczne  
- Elementy metody Majchrzak (prezentacja alfabetu połączona z grami i zabawami – gra w loteryjkę wyrazową, targ liter)  
- Elementy Metody Dobrego Startu  
- Elementy metody naturalnej nauki językaZastosowanie omawianej metody wymaga bogatej i urozmaiconej bazy materiałów do czytania - książek, czasopism dziecięcych, zestawów obrazkowo-słownych, gier dydaktycznych, napisów w postaci etykiet i wizytówek, które dzieci mogą wykonywać samodzielnie według własnych pomysłów, wykorzystując na przykład maszyny do pisania, stemple, komputer lub pisząc po śladzie na tekście wykonanym przez nauczyciela.  
Techniki czytania usprawnia się poprzez głośne czytanie wiersza lub roli, samodzielne odczytywanie poleceń, różnorodne zabawy ruchowe i gry stolikowe, zawierające elementy losowości lub niespodzianki. Udział w zabawach jest dobrowolny. Odbywają się one poza zajęciami wynikającymi z tematów kompleksowych aż do momentu kiedy nabyte umiejętności można będzie wykorzystać w innych zajęciach przedszkolnych.